

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Holmens Sogns  
Udflytterbørnehave

2021-2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har særligt haft fokus på følgende

- Ingen børn skal være i en udsat position uden at blive mødt af en voksen.
- Vi har arbejdet med balancen mellem voksenstyret og børneinitieret leg og aktivitet.

På personalemøder tager vi udgangspunkt i læreplansemnerne, når vi planlægger vores pædagogiske arbejde.

Vi har desuden haft personaledage/pædagogiske dage med udgangspunkt i de pædagogiske emner til vores pædagogiske læreplan.

Her har vi bl.a. haft fokus på individuel evaluering i forhold til den enkel medarbejders arbejde med læreplanen. Dette har gjort det muligt at få klarlagt, på hvilke områder personalet oplever udfordringer og har succesoplevelser. Det har sat gang i nogle gode refleksioner hos medarbejderne om, hvordan de kan bruge læreplanen i dagligdagen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har etableret en evalueringskultur ved at have evaluering på vores daglige koordinations- og refleksionsmøder.

Vi har på personalemøder og pædagogiske dage evalueret løbende, de aktiviteter og traditioner vi har i Holmens udflytter.

Vi er nået et godt stykke vej, og vi arbejder kontinuerligt videre på at blive bedre til det.

Når vi evaluerer på læreplanen, har vi altid størst fokus på vores centrale fokus nemlig at ingen børn skal værre i en udsatte position uden at blive mødt af en voksen, - samt at vi har arbejdet med balancen mellem voksenstyret og børneinitieret leg og aktivitet.

På personalemøderne og pædagogiske dage evaluerer vi vores temaer, og på arbejdet med børn med særlige udfordringer. Vi bruger praksisfortællinger om vanskelige situationer og om gode oplevelser. Vi bruger SMTTE-model og observationer.

Praksisfortællinger er en metode, hvor en pædagog har til opgave at observere en bestemt situation. Det kan være en morgensamling. Derefter reflekterer vi sammen i personalegruppen over, hvad der kunne ændres i situationen fremover til gavn for børnene.

SMTTE er et værktøj, som vi bruger i beskrivelsen af enkelte børn men også i beskrivelse af interaktion mellem børn og alle projekter. Her beskriver vi: S (sammenhæng), M (mål), T (tiltag), T (tegn) og E (evaluering). Modellen hjælper os godt med at få overblik over, hvad vi ønsker at ændre/gøre mere af, hvordan vi griber det an og ikke mindst, hvordan vi i vores evaluering kan se, om vi er lykkedes helt med ændringen, eller om vi skal justere yderligere.

### **Personalemøder og pædagogiske dage**

Vi afholder 10 personalemøder om året og 2 pædagogiske dage.

---

## **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi er en forholdsvis ny personalegruppe og i den sammenhæng har det taget tid at forankre os i den kultur der var og forandre til den kultur/pædagogik som vi ønsker os i børnehaven. Derfor har vi brugt tid på at gennemgå rutiner, processer og detaljer i de pædagogiske overvejelser der lå til grund for arbejdet. Vi har også udviklet på nogle projekter med fokus på børnene

Vi har derfor drøftet hverdagen i detaljer set ud fra et børneperspektiv. På den baggrund er der forskellige medarbejder som har lavet oplæg, som så er godkendt i personalegruppen.

## **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Formålet med evalueringen er for os, at de pædagogiske læreplaner bliver nærværende og dynamiske, således at vi kan bruge dem i vores praksis.

Vi oplevede efter seneste tilsyn i 2021, at det var vigtigt at have mere fokus på det enkelte barn. Vi var på det tidspunkt allerede opmærksomme på dette område, og stillede straks meget skarpt på, hvordan vores struktur og pædagogiske fokus kunne komme til at tilgodese det barn, som har udfordringer med at være med i fællesskaber.

Formålet med den evaluering, vi har gennemført, har været at blive stadig skarpere på vores praksis. Det gælder både den enkeltes praksis og strukturen for vores fælles praksis. En del af det har været arbejde med at reflektere sammen og skærpe vores fælles blik på, hvornår det er gode læringsmiljøer for børnene.

---

## **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi begyndte arbejdet med at gennemgå hele grundlaget for de pædagogiske læreplaner og beskrive dette ud fra vores værdier. Vi har benyttet os af smtte-modellen med fokus på de enkelte aktiviteter, ligesom vi har benyttet smtte-modellen i sammenhænge, hvor vi har særligt fokus på, om børnene var i trivsel og en del af et fællesskab. Vi har benyttet os af børnemøder, hvor vi har talt med børnene om, hvad der skal til

for at have en god dag i børnehaven. Vi talte med dem om ønsker til nyt legetøj og muligheder på legepladsen. Vi har spurgt forældrene om, hvad børnene siger om børnehaven og vi handler på det. Eksempler på dette er b.la., at flere børn gerne ville have flere mooncars for kunne køre sammen.

Endvidere har vi talt om forskellige emner på vores forældremøder og inddraget forældrenes holdninger i vores dagligdag.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi lærte, at den frihed for børnene, som er en værdi for os i arbejdet med det gode børneliv, ikke altid er lige god for alle børn. At vi ved at være der, når de leger ude eller inde, og ved at have fokus på at interagere med børn, der ikke er med i et legefællesskab, kan få indsigt i disse børns perspektiv og derigennem støtte dem til at finde ind i et givende fællesskab og dermed til øget trivsel og udvikling.

Vi lærte, hvor meget mere fokuseret vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, når vi har planer for dagen og for ugen. Det er mere og mere blevet tydeligt og gennemskueligt, hvad der arbejdes med på forskellige steder til forskellige tider, og det, har vi set, giver en højere grad af sammenhæng og rettetid for børnene. Vi har set, hvordan det giver mere mobilitet i forhold til, hvem der leger sammen, og det giver os et bedre indblik i, hvor det enkelte barn og børnegruppen har nærmeste udviklingszone i de forskellige sammenhænge. Hvilket igen giver os bedre forudsætning for sammensætning af små grupper og arbejdet med en integrerende pædagogik.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi har løbende revideret vores aktiviteter og vores struktur samt tilgange til disse.

Vi er opmærksom på det enkelte barns behov og trivsel, og barnets muligheder sammen med andre eller alene optaget af egen leg og i interaktion med verden omkring sig. Vi har drøftet dette på vores korte refleksions- og koordineringsmøder der foregår dagligt. Vi har gennem hverdagsfortællinger og enkelte episoder løbet ændret i vores tilgang.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende revideret vores aktiviteter og vores struktur samt tilgang til disse.

Vi er opmærksom på det enkelte barn behov og trivsel dennes muligheder, sammen med andre eller alene. Vi har drøftet dette på vores korte refleksion og koordinerings møder der foregår dagligt. Vi har gennem hverdags fortællinger og enkelte episoder taget ændret i vores tilgang.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet sætte fokus på arbejdet med overgange. Både overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole, men også alle de mindre overgange i løbet af dagen og året. Det er overgangen fra hjem til institution, fra opsamlingen til bussen, fra bussen til børnehaven, fra garderoben til morgensamling, fra morgensamling til leg og aktivitet og således hele dagen. Der er også i vores børnehave overgange fra at være sover til at være hviler og fra at være hviler til at være mellem'er.