

Pædagogisk læreplan for Holmens sogns udflytterbørnehave 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vi er en udflytterbørnehave. Vi har opsamling i Havnegade 53, 1058 København K. tlf.: 33111909.

Her åbner børnehaven kl. 7:15 og lukker kl. 17:00. Kl. 8:00 kører børnehavebussen til Lyngø, og vi er tilbage i Havnegade ca. kl. 16.

Vores adresse i Lyngø er Rosenlundvej 27, 3540 Lyngø. Her træffes vi på tlf. 48187561

Mail: post@holmensudflytter.dk

Hjemmeside: www.holmen-kk.aula.dk/

Børnehaven er normeret til 46 børn fra 3-6 år fordelt på to aldersintegrerede stuer med 23 børn på hver. Stuerne kalder vi Rød og Blå.

Pt. er vi ansat en leder, fire pædagoger, en PGU'er, en medhjælper, en køkkenarbejder, en altnuligmand og rengøringspersonale.

Historie:

Holmens udflytterbørnehave blev oprettet i 1975 på initiativ af den daværende bestyrelse for Holmens Sogns Menighedsbørnehave. Som der stod skrevet i kirkebladet fra indvielsen: "Stenbroens børn har brug for lys og luft." Det var en tanke, som deltes af Clara Hauch, børnepædagog og ejer af godset Mørdrupgård, som ligger ved Buresø. Hun havde besluttet at donere jord, som skulle komme københavnerbørn til gode. Det er baggrunden for, at "Holmen" i dag ligger på Mørdrupgårds jord ved Krogenlund skov.

Børnehaven er en selvejende institution med en bestyrelse, der består af fem medlemmer, hvoraf de tre er forældrevalgte. Forældrene vælges på et forældremøde i foråret for en toårig periode. Formanden og en medarbejderrepræsentant er udpeget af menighedsrådet ved Holmens kirke og er selvsupplerende.

I vedtægterne for børnehaven § 1 står; Formål: Institutionens formål er i samarbejde med børnenes hjem og på et kristent grundlag at udføre et børnearbejde, der giver børnene de bedst mulige udviklingsbetingelser.

De fysiske rammer:

Vi har vores egen store grund på en tønde land, indrettet til leg og bevægelse, med sandkasser, gynger og cykelsti. Bakker, klatretræer, legehuse, vandpost og bålplads. Bålhytte med udekøkken og køkkenhave.

Børnehaven ligger op ad skov, mose, åer, marker og bondegård. Buresø og Bastrup sø, der er fine badesøer, ligger et par kilometer væk.

Vores hus er et børnehavehus med plads til det hele. Det er et etplans murstenshus på 245 m², der er indrettet med to stuer, værksted, dukkekroge og tumble-/soverum.

Pædagogisk grundlag

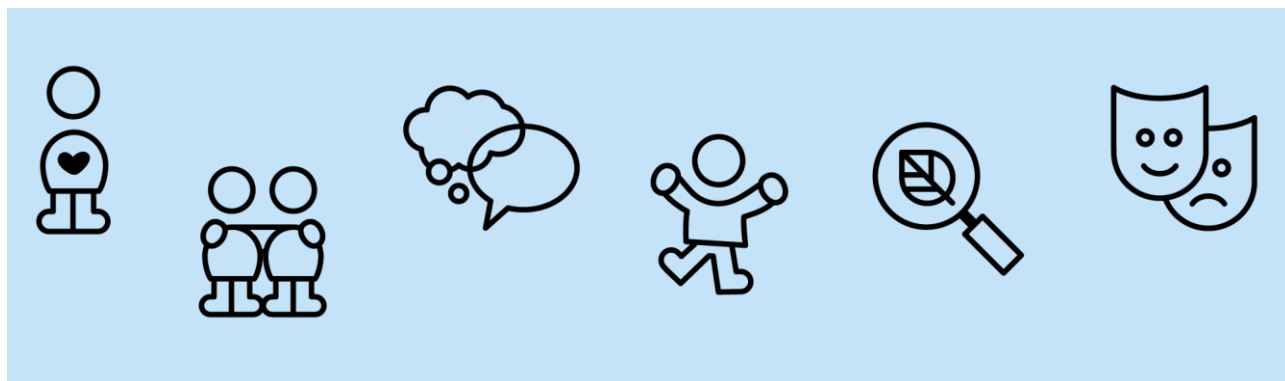


”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.



- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene

Børnesyn.

Barnet ses hos os som et menneske i sin egen ret. Samtidig ser vi barnet som en del af et fællesskab. Barnet har ret til egne følelser og intentioner, men dets ageren ses, som skabt i relationer til andre.

Dannelse.

Dannelse handler om at blive til som menneske i samspil med andre. Det sker, når man hører til i et fællesskab. For at hvert barn kan høre til, må det inddrages, opleve at blive regnet med, og være med i arbejdsfællesskaber. Hos os har børnene ikke blot del i opgaver, som borddækning, oprydning og rengøring, men også at vande blomster, fodre fugle, save brænde, passe køkkenhave mm. Desuden lægger vi vægt på at hjælpe børnene til at hjælpe hinanden.

Dannelse handler også om at blive set og at se sig selv i samspillet med andre. Vi bestræber os på at se barnet, dets hensigter og den kontekst, det er i. Vi stiller spørgsmål for at forstå det enkelte barns handlinger og intentioner, og for at få indblik i det, der er i gang mellem børnene. Vi anerkender hvert barns oplevelse af en situation og deres følelser. Vi giver i samtalen børnene mulighed for at reflektere, f.eks. over hvad det betyder, at nogen driller, og dermed mulighed for at få øje på sig selv i samspillet med andre.

Vi vægter samtidig dannelse gennem møder med litteratur, musik, teater og traditioner. Herigennem gives børnene mulighed for at overskride egen verden.

Børneperspektiv.

At barnet ses og inddrages, forudsætter fokus på børneperspektivet. Børnenes perspektiv er ofte her og nu. "Kan jeg lege med min bedste ven?" "Må jeg være med?" At se den intention, det behov, den aktivitet, som barnet har lige nu, og at respektere den, er at have fokus på børneperspektivet. Forholdet til tid vil ofte være forskelligt i børne- og voksenperspektiv. At anerkende, at tid for børn er mere rumlig end lineær, og

nænsomt hjælpe dem til at afslutte en aktivitet for at skifte til noget udefra bestemt, er at respektere børnenes perspektiv.

Børnefællesskaber.

For de tre til seks årige er venskaber og lege med andre børn mindst lige så vigtige, som tætte relationer til omsorgsfulde voksne. Vi beskytter og støtter børnenes selvetablerede fællesskaber. Vi initierer samtidig aktiviteter, hvor børn kan få øje på andre børn, deres ideer og kompetencer, og dermed mulighed for at lege med flere forskellige. I morgensamlingen møder vi hinanden og ser alle gennem sang, leg og samtale. På ture oplever gruppen, hvordan alle kan noget forskelligt, interesserer sig for noget og har brug for hinanden.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I bussen på vej til børnehaven bliver børnene forberedt på dagens indhold og muligheder.

I garderoben støttes børnene efter behov i at få deres ting på plads og blive klar til morgensamling. Et rum, hvor børnene er tæt sammen og skal respektere egne og andres grænser og behov, hjælpe hinanden og be' om hjælp, samtidig med at sociale relationer plejes. To voksne anerkender, hjælper og støtter.

Til morgensamling ser, hører og mærker vi hinanden i sang og bevægelse, og f.eks. en aktivitet, vi kalder På pletten, hvor et barn, der har noget at fortælle eller vise, står på en rytmikplade midt i rundkredsen, og alle andre lytter og stiller interesserede spørgsmål.

Efter morgensamling går alle børn og to voksne ud på legepladsen for at mærke dagen. Børnene leger i selvvalgte grupper på de mange forskellige steder på legepladsen og grunden bagved. Børn, som ikke deltager i leg med andre, mødes af den voksne, som spejler barnet og spørger ind til den aktivitet barnet har alene, og evt. hjælper barnet til leg med andre.

Fra legen på legepladsen ledes børnene ud i de planlagte aktiviteter for dagen.

Hver dag er der en tur. Det kan være for en på forhånd valgt gruppe, og hvor den voksne har valgt mål for turen. Det kan også være på initiativ af et eller flere børn, som har et ønske om at komme til f.eks. bondegården.

En dag om ugen kan børnene være med til velvære, som handler om sanseoplevelser og gensidig massage.

To dage om ugen er værkstedet åbent enten inde eller ude med muligheder for at male, arbejde med ler eller anden skabende aktivitet. Vi respekterer børnenes ret til egne ideer og anerkender deres kreativitet. Vi intervenserer gennem valg af materialer og udviklende benspænd.

Hver uge har vi en gruppedag, hvor de aldersopdelte grupper, "soverne", "hvilerne" og "mellem'erne" deltager i hver deres alderstilpassede aktiviteter.

Ud over værkstedsaktivitet er der også ugentligt en lille gruppe, der går i køkkenet og kreerer boller eller lignende til det fælles frugtmåltid om eftermiddagen. Få børn i køkkenet med en klart afgrænset aktivitet er et rum for udforskning og samtale.

Ugen slutter med en båldag, hvor der også er åbent i Madam Skrald.

I bålhytten bygger og tænder vi et bål. Det giver opgaver til involvering på forskellig måde alt efter interesse og udviklingsniveau. Bålet kan så bruges til tilberedning af noget spiseligt og/eller til eksperimentering med f.eks. "hvad kan brænde?". Samværet omkring bålet skaber også rum for samtale, fælles digtning af rim, remser, sange og fortællinger.

Madam Skrald er et værksted ude i skurvognen, hvor man kan frembringe fantasifulde kreationer af "værdiløst" materiale. Et innovationsværksted, hvor der ikke er nogen foruddefinerede løsninger.

Midt på dagen engageres 2-3 børn fra hver stue i borddækning. De øvrige børn slutter legen af, vasker hænder og går ind i "hopperen", hvor de sætter sig og kigger i bøger sammen. En voksen kommer ind til dem og læser fælles med dem, der har lyst.

Når frokosten er klar kommer de børn, der har dækket bord, ind og siger, vær's'go at pakke bøgerne sammen, og alle går ind til frokost. De voksne tager ansvar for, at spisningen foregår i et roligt miljø med plads til at nyde maden, samtale om dagen og evt. høre et kort kapitel i en bog.

Efter frokost rydder børnene op efter sig selv og et par af de ældste hjælper med at gøre helt færdigt.

De yngste hjælpes ud på toilettet og ned at sove. Her er fokus på selvhjulpethed og at mærke egne behov. De puttes med historie og sang.

"Hvilerne" leger lidt efter frokost og går så på toilettet og ind for at hvile på en madras. De får historie og bliver guidet til at hvile kroppen.

Mellem'erne (de ældste) er i samme tidsrum sammen med en voksen og leger regelleg eller har anden alderssvarende aktivitet.

Efter denne tid i grupperne følger "stilletid", hvor de vågne børn har valgt en aktivitet eller et sted at lege, og hvor de voksne holder et kort koordinerings- og refleksionsmøde og holder pause.

Så er det tid for oprydning og frugt. En tid, hvor børnene med den støtte, de har brug for, afslutter deres leg/aktivitet på en god måde og rydde op.

Frugt spiser vi i grupperne. Dvs. sammen med jævnaldrende. De voksne sørger for, at det er en rolig stund med plads til fælles samtale om dagen, der er gået, eller andet, der optager børnegruppen.

Vi slutter dagen af i garderoben ved at hjælpe hinanden med at få pakket det, hver skal have med hjem, sætte drikkekrusene ud i køkkenet og komme roligt op i bussen. Garderoben er, som pædagogisk læringsrum, vigtigt at arbejde fokuseret med. Et run, hvor børnene bl.a. kan lære at se andres behov for hjælp, og hvor store kan hjælpe mindre børn med sko, tøj og taske.

Bussen er også et væsentligt læringsrum. Her sidder børnene sammen to og to. Vi har valgt, at de ikke har faste pladser eller faste makkere, fordi vi mener, at der er væsentlig læring i at opleve at kunne vælge sidekammerat, at den anden kan have valgt en anden, at man kan komme til at sidde med én, man ikke aktivt har valgt at sidde med, og at det, evt. med støttende indsats fra en voksen, viser sig at være godt.

Børnene sidder og snakker og leger. En del af turen hører vi historier og synger sange. Vi voksne interagerer med børnene efter, hvor der er brug for støtte, efter hvor vi ønsker en samtale om noget bestemt med børnene (det kan være om en konflikt eller andet, der har været i løbet af dagen), og efter hvor vi kan arbejde med børnenes sprog i samtale.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel.

Når et nyt barn skal begynde, tager vi kontakt til forældrene og opfordrer dem til at komme på besøg inden første dag. Vi aftaler indkøring og forventningsafstemmer. Under indkøring, hvor forældrene er med hele dagen i børnehaven, har vi samtaler med forældrene om deres barn, børnehaven og hvad de oplever.

Efter ca. tre måneder har vi en opfølgningssamtale med forældrene inde i opsamlingen.

En gang om året holder vi udviklings- og trivselssamtale.

Ved behov for en snak, om stort eller småt, er det altid en mulighed for forældrene at gå med ned i opsamlingen om eftermiddagen, hvor der er tid til at snakke. Vi kan så, hvis der er brug for mere, aftale en decideret samtale.

Udover de individuelle samtaler har vi hvert år to almindelige forældremøder forår og efterår, et forældremøde for nye forældre efter sommerferien og et koloni-forældremøde ca. tre uger før kolonien.

Fire gange om året afholder vi i samarbejde med forældrerådet café i opsamlingen.

Derudover har vi forældreovernatning oppe i børnehaven og en juleudflugt.

Vi finder det vigtigt at have disse arrangementer med forældrene, også fordi de ikke har deres daglige gang i børnehaven.

Endelig har vi ofte en forælder med en dag i børnehaven. Altid efter aftale med os og kun én forælder af gangen. Det skal være med udgangspunkt i både det enkelte barn og børnegruppen.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

At vi i bussen forbereder børnene på dagen, betyder at alle børn kommer ind i børnehaven med en retning og en tryghed i at vide, hvem de er sammen med om hvad. Det, og det at vi har fokus på at være tydelige og støttende i garderoben og til morgensamling, oplever vi, gør at alle børn har en deltagende rolle fra begyndelsen af dagen og dermed et godt fundament for at være med i noget med nogen.

Vi voksne har fokus på, når vi er på legepladsen, at lægge mærke til børn, der leger eller går alene, og spejle dem, spørge ind og evt. hjælpe. For at legepladsen skal være et trygt rum, hvor børn med støtte kan arbejde med sine kompetencer til at aflæse, hvad de andre leger, og til at byde ind i leg.

I dagens aktiviteter, som i nogen grad er tilvalgsmuligheder for børnene, har vi opmærksomhed på de børn, der kan have særlig gavn af at deltage. Vi har en særlig opmærksomhed på, hvordan sammensætningen af den lille gruppe kan støtte børns deltagelse og relationsdannelse. Mål for og indhold i en tur, eller anden aktivitet med en mindre gruppe, tager således ofte udgangspunkt i en interesse hos det barn, vi har særlig opmærksomhed på, og så er opgaven at engagere andre børn i denne interesse og skabe en positiv opmærksomhed omkring det pågældende barn.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

En dag om ugen arbejder vi med børnene aldersopdelt hele dagen. Her er de ældste engageret i et forløb, vi kalder ”frikvarter”. Det er et navn, som en børnegruppe for mange år siden gav det, og som alle senere børnegrupper har ønsket at beholde.

Frikvarter er for de ældste børnehavebørn der skal starte i skole til sommer.

Det iværksættes med tanke på at gøre børnene skoleparate.

Vi vil gerne opnå at alle børn føler sig set og hørt, er en del af fællesskabet, bliver lyttet til når de snakker og tør snakke i fællesskabet.

Får viden om bogstaver, øver sig i at tegne og holde på en blyant.

Vente på tur og blive bevidste om hvem de selv er, både navn, grænser, følelser osv.

Tiltaget bidrager til at fremme alle børns sociale position, da de er en del af et fællesskab, og vi har fokus på hvordan vi hjælper hinanden, har fælles lege og fælles oplevelser.

Det foregår hver anden onsdag, og skal planlægges. Børnene skal forberedes i bussen så de ved hvad der skal ske når vi kommer i børnehaven.

Når børnene kommer styrtende når klokken ringer, at børnene er nysgerrige og hjælper hinanden når der er nogle der er kede af det. At de leger med hinanden og har plads til alle i deres lege. At de begynder at skrive deres eget navn og være nysgerrige på bogstaver.

Jeg vil tænke over det fra gang til gang, være opmærksom på hvad der virker og ikke virker, om børnene efterspørger aktiviteten. Spørger ind til børnenes interesser, og høre deres mening ift. Hvad de godt kan lide ved frikvarter. Justere fra gang til gang.

Dele oplevelser med kollegaer, og sparre med dem.

Når gruppen ikke har "frikvarter" er de på en lang tur hele dagen. Det kan være et forløb med ture til shelterpladsen i Uggeløse skov.

Vi har gruppedag om onsdagen. MI'ere er delt i to grupper. Én gruppe ad gangen er på tur hele dagen. Vi har valgt et forløb, hvor vi går til shelterpladsen i Uggeløse skov hver gang.

Målet med turene er at give gruppen oplevelser og opgaver, der kan styrke samarbejde, robusthed og opmærksomhed på egne og andres styrker og svagheder.

Den afgrænsede gruppe og det, at vi tager samme sted hen hver gang, samt det at vi er ude i skoven, giver basis for at alles interesser og kompetencer kan blive set og anerkendt. Rammerne er der for at give plads til alle og hjælpe hinanden.

Vi introducerer konceptet, lejr i skoven, og arbejder med forberedelser og opgavefordeling. Vi arbejder med ansvar og fællesskab i opgaveløsning. Vi udforsker muligheder i området og leger i naturen. Vi skaber opmærksomhed på egne og andres behov, og på hvordan vi kan tilgodese dem.

Når børnene giver udtryk for genkendelse og ejerskab i forhold til turen. Når de tager opgaver på sig, hjælper hinanden og udforsker naturen. Når de finder sammen om oplevelser og opgaver. Når venskaber udvikler sig, og de inddrager andre i deres fællesskab.

Vi så alle de ting, som er beskrevet under tegn. Derudover oplevede vi, hvordan flere børn viste nye spændende sider af sig selv, og hvordan de andre børn bemærkede det positivt.

Ud over gruppeforløbene i børnehaven har vi en dag med skolebesøg i foråret.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har et fint forgrenet samarbejde med lokalsamfundet, som gør at børnene i løbet af den tid, de går i børnehaven, kommer til at kende mennesker og steder, med al den indsigt i forskellig levevis det giver.

Vi har en stående invitation til at besøge bondegården, hvor Niels og Rie gerne fortæller og svarer på spørgsmål, når vi møder dem.

Vi besøger den søde dame (hun hedder Karin) i det nedlagte gartneri og får rundvisning og gran mm. med hjem til børnehaven til jul.

Vi benytter spejderhyttens område.

Vi henter hestemøg til køkkenhaven inde på nabogården.

Vi går til Småsøerne, Bastrup ruin, Salamandersøen, shelterpladsen og Buresø, og på turene møder vi andre brugere af området. Der er megen læring i at omgås andre mennesker, som bruger de samme steder. Det er hundeluffere, ryttere og badende, og også politiet, som træner hunde i skoven. Det er altid en stor oplevelse.

Inde i København har vi samarbejde med Holmens kirke. Julegudstjeneste er en fast tradition. Desuden bliver børn og forældre inviteret til familiegudstjenester, og vi kan holde arrangementer i kirkens lokaler.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?